

## ПРИКАЗ

31.08.2025 г.

№ 341

Об организации работы с родителями по профилактике  
насилия и жестокого обращения  
в отношении несовершеннолетних в семье,  
профилактике суицидального поведения

Во исполнение постановления областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 06.06.2019 №2.3-П/27, поручения первого заместителя Губернатора Ростовской области Гуськова И.А. от 20.01.2020 №2/52, поручения министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 17.01.2020 №24/3.2-542, приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 23.08.2021 года № УОПР 592, в целях повышения эффективности проводимой работы по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, профилактике суицидального поведения обучающихся,

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по ВР Олейник Н.В.:
  - 1.1. организовать проведение в 2025/2026 учебном году всеобуча для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних, суицидального поведения обучающихся, безопасного поведения в сети Интернет, формирования законопослушного поведения, в соответствии с методическими материалами, подготовленными ГБУ РО Центр психолого-педагогической, медицинской социальной помощи (приложение №1 к настоящему приказу);
    - 1.2. мероприятия всеобуча включить в план воспитательной работы школы на 2025/2026 учебный год;
    - 1.3. организовать сбор информации о результативности и эффективности проведенных занятий, получение обратной связи от родителей (приложение №2 к настоящему приказу);
    - 1.4. продолжить проведение ранее запланированных профилактических мероприятий, в том числе с привлечением представителей органов системы профилактики, использованием информационных ресурсов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
    - 1.5. осуществлять контроль деятельности педагогов-психологов на предмет раннего выявления признаков жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, в том числе связанными с посягательствами на половую неприкосновенность несовершеннолетних (внешние повреждения у несовершеннолетних, боязнь контакта со взрослыми, замкнутость, низкая самооценка, агрессивность, негативизм, уходы из дома и пр.);
    - 1.6. принимать меры к установлению причин и условий совершения в семье фактов жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, проводить оперативные мероприятия по их устранению с привлечением правоохранительных органов, органов опеки и попечительства, психолого-педагогических служб, иных органов системы профилактики;
    - 1.7. представить в отдел воспитательной работы отчет об итогах проведения всеобуча по форме приложения №3 к настоящему приказу;

- в срок до 15.12.2025 – за первое полугодие 2025/2026 учебного года;  
- в срок до 15.05.2026 – за 2025/2026 учебный год (нарастающим итогом с начала учебного года).

8. Контроль исполнения приказа оставляю за собой

Директор МАОУ «Школа № 94»

Е.Ю. Пузанова

*Исп. Олейник Н.В. 257-94-41*

С приказом ознакомлена:

**Программа всеобуча для родителей (законных представителей)  
по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье  
в отношении несовершеннолетних.**

Среди множества проблем, находящихся на стыке педагогических, психологических, юридических, социальных и медицинских дисциплин проблема жестокого обращения с ребенком и подростком в семье является одной из наиболее актуальных.

В последнее время возросло насилие в семье, которое, очень часто, проявляется как жестокое обращение с детьми и подростками. По данным из ежегодного государственного доклада «О положении детей в Российской Федерации» в каждой четвертой российской семье имеют место факты насилия.

Чаще всего жертвами физического насилия со стороны родителей становятся дети от 12 до 17 лет. Ситуация ухудшается с возрастом детей, достигая пика для 15 — 17-летних (14,2 случая на 1000 исследуемых). Тот же показатель гораздо ниже для дошкольников (6,3 на 1000). Дети виновными признают обоих родителей (94,2% всех случаев), однако в целом насильственные методы воспитания чаще допускают женщины (60,8%), а не мужчины (39,2%). Родные матери виновны в 66% случаев физического насилия и в 75% фактов плохого ухода и пренебрежения детьми, родные отцы — в 45 и 41% соответственно. Отвечая на вопрос «За что бьют детей в знакомых вам семьях?», респонденты назвали следующие причины: за провинности — 26%; срывая раздражение — 29%; когда в доме беда — 20%; когда не могут справиться с ними другим способом — 19%; потому что их не любят — 5%; это делают психически неуравновешенные — 14%; это делают пьяницы, алкоголики — 29%.

В настоящее время увеличивается количество семей с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны к детям, но и грубы, неуважительны по отношению к ним; семей, где нет эмоциональных контактов между ее членами, существует безразличие к потребностям ребенка; семей с нездоровой нравственной атмосферой, где ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни; семей с недостатком воспитательных ресурсов, педагогически некомпетентных семей; семей с низким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать помощь детям в учебе, общении и со сверстниками и др.

Чаще всего в группу риска жестокого обращения с детьми входят:

- семьи с низким материальным уровнем жизни;
- многодетные семьи;
- неполные или конфликтные семьи;
- семьи, где есть усыновленные дети;
- алкоголизм одного или обоих родителей;
- умственная отсталость родителей;
- психические заболевания.

Проблемой на данный момент является и то, что большинство родителей, как правило, придерживаются авторитарных методов в воспитании, применяют к детям физические наказания, часто являющиеся причиной суицидального поведения ребенка. Либо, напротив, предоставляют полную свободу, не вмешиваются в жизнь детей, допускают бесконтрольность, и в то же время не оказывают достаточно поддержки, помощи, демонстрируют безразличие и психологическую глухоту к проблемам детей.

Родители, жестоко обращающиеся со своими детьми или пренебрегающие ими, встречаются в любой этнической группе, в любом классе общества и в любом географическом районе. В противовес общепринятому мнению, только 10% родителей

жестоких со своими детьми, являются психическими больными. Остальные 90% — это люди, часто находящиеся в состоянии стресса, у которых личная жизнь нередко запутана и беспорядочна. Жестокое обращение с ребенком, обычно непреднамеренное, является результатом неконтролируемой ярости или плохого настроения. Большинство родителей, жестоких со своими детьми, говорят, что они чувствуют себя виноватыми после того, как причинят боль своему ребенку или обидят его. Жестокое обращение с ребенком может быть следствием чрезмерной реакции на стрессовую ситуацию, включающую в себя тяжелые условия жизни, кратковременные или долговременные финансовые затруднения, а также отсутствие необходимой информации о воспитании ребенка и родительского опыта. Подавляющее большинство родителей, обижающих своих детей, хотели бы быть хорошими родителями. Однако во время кризиса они стремятся вести себя так же, как вели себя их собственные родители: большинство людей, жестоко обращающихся со своими детьми, в детстве сами страдали от жестокого обращения. Большинство родителей, проявляющих физическую жестокость по отношению к своим детям, считают, что быть родителем — значит держать детей в строгости. Они откликаются на плохое поведение своего ребенка единственным известным им видом наказания — физическим насилием.

Другой острой проблемой современного российского общества — является проблема аутоагрессивного поведения и суицидов среди детей и подростков.

62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении:

- боязни насилия со стороны взрослых;
- бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей;
- черствости и безразличия окружающих.

В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Мощным фактором, влияющим на подростка, является система его социальных связей, прежде всего семья. Вместе с тем, именно для подростков все большее значение приобретают отношения со сверстниками (дружеские связи, первые влюбленности и т.п.).

Одной из причин появления данных проблем в нашем обществе является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают закономерностей возрастного развития детей, не умеют правильно налаживать отношения с детьми, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учебе в общении со сверстниками и т.п.

Как показывают исследования, уровень психологической грамотности (или культуры) родителей оказывает существенное влияние на развитие социально значимых личностных характеристик подростков и их поведение, а также на характер отношения детей и подростков к себе и родителям.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все участники образовательного процесса только выиграют от того что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоническому развитию.

Школа может помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения, помощником в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка.

Решением данной задачи может стать проведение всеобща для родителей.

Всеобщ для родителей — один из важных видов деятельности специалистов, позволяющий решать различные задачи и, самое главное, повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса, а именно: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знание о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье,

продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа, организации профессионального образования).

Всеобуч для родителей может выступать как основа для поддержки, сотрудничества и мотивирования родителей, давая им уверенность в своих силах, в помощи специалистов и, что с любой, даже самой сложной ситуацией, можно справиться, объединив усилия.

Предлагаемая Программа всеобуча (далее-Программа) рассчитана на родителей обучающихся 1-11 классов и включает 4 тематических блока, затрагивающих основные вопросы: профилактики жестокого обращения с детьми и подростками в семье, безопасности (в т.ч. информационной), полового воспитания, правового статуса несовершеннолетнего. В целом, Программа содержит 44 темы. Тематика занятий формировалась с учетом особенностей детей различного возраста, актуальных вопросов взросления на каждом этапе развития и необходимости создания оптимальных условий воспитания детей и подростков в семье. Занятия проводятся 1 раз в учебной четверти, продолжительностью 1,5-2 часа.

Реализация Программы предполагается с участием администрации образовательной организации путем создания рабочей группы, которая организует тематические педсоветы, проводит оценку эффективности, анализ и обсуждение результатов профилактических мероприятий. Специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители) проводят занятия с родителями по Программе, участвуют в проведении оценки эффективности, анализа и обсуждения результатов мероприятий Программы.

Программа предполагает разнообразные формы работы с родителями (интерактивные лекции, презентации, обучающие семинары, семинары-практикумы, тренинговые занятия и др.), которые позволят не только передать информацию, но и способствовать формированию у родителей навыков и умений, имеющих значение для профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних, суицидального поведения несовершеннолетних.

Повысить эффективность проводимых занятий может привлечение специалистов других ведомств.

**Цель Программы всеобуча:** повышение психолого-педагогической, правовой, медико-социальной компетентности родителей обучающихся по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди детей и подростков в семье.

**Задачи Программы всеобуча:**

1. Способствовать формированию ненасильственной воспитательской позиции родителей.
2. Помочь родителям в защите детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе в Интернет – пространстве.
3. Информировать родителей об особенностях современного психосексуального развития детей и подростков.
4. Способствовать снижению семейных факторов риска суицидального поведения детей и подростков.

**Принципы организации работы с родителями.**

При реализации Программы всеобуча необходимо руководствоваться основными принципами обучения, среди которых самыми значимыми являются:

- принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы;
- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- принцип диалогичности, ориентированный на установление доверительных, взаимообогащающих отношений педагогов, специалистов межведомственных

организаций, участвующих в реализации Программы родительского всеобуча с родителями.

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

1. Изменение/укрепление воспитательной позиции родителей в пользу ненасильственных методов и приемом воспитания детей и подростков в семье.
2. Повышение информированности о способах получения специализированной помощи по вопросам воспитания детей и подростков в семье.
3. Расширение арсенала воспитательных методов по защите детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью.
4. Ознакомление родителей с особенностями психосексуального развития современных детей и подростков.
5. Осознание родителями возможности снижения рискованного и суицидального поведения у своих детей.

Реализация Программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость родителей, детей, педагогов, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики суицидального поведения детей и подростков, насилия и жестокости в семье и среде сверстников в отношении несовершеннолетних.

Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи. Организованная таким образом работа, позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить проявления насилия и жестокости по отношению к детям и подросткам в семье и среде сверстников, снизить количество детей и подростков с суицидальным поведением, оптимизировать взаимоотношения в детско-родительской среде, позволит родителям продуманно действовать в острых кризисных ситуациях и периодах преодоления последствий ситуаций кризиса.

#### **Методы и формы организации работы с родителями:**

В работе с родителями следует использовать такие **формы и методы:**

- круглый стол, педагогическая мастерская, дискуссионный клуб, собрание-диспут, проблемный семинар, родительское собрание;
- интерактивные лекции, деловая игра, мозговой штурм и т.п..

Помимо очной формы, в современных условиях рабочей загруженности родителей возникает необходимость в дистанционных способах просвещения, связанных с использованием ИКТ:

электронные рассылки материалов;

скайп-консультации;

презентации на собственных сайтах педагогов, психологов и других специалистов;

тематические консультации в интерактивном режиме на сайтах образовательных организаций;

Интернет – мастерские;

родительские собрания в режиме видеоконференсвязи.

В качестве критериев эффективности достижения результатов реализации Программы выделяются следующие:

1. Родители знают виды, признаки жестокого обращения, понимают причины появления жестокого обращения с детьми в семье.
2. Знают приемы ненасильственного воспитания и применяют их.
3. Владеют информацией об организациях и учреждениях, оказывающих специализированную помощь по вопросам воспитания.
4. Понимают свою роль в формировании безопасного поведения при использовании ребенком интернет-ресурсов.
5. Знают основы полового воспитания детей и подростков, понимают родительскую роль в формировании здорового образа жизни детей и подростков.

б. Владеют информацией о влиянии семьи на формирование суицидального поведения у детей и подростков.

Обязательным условием реализации программы всеобуча является оценка эффективности проводимых мероприятий по перечисленным критериям, которая проводится в два этапа:

1 этап – оценка каждого мероприятия.

2 этап – оценка мероприятий по итогам учебного года.

Классный руководитель проводит оценку эффективности каждого мероприятия, а рабочая группа образовательной организации по итогам учебного года.

#### **Апробация программы.**

Апробация программы была проведена в период с 01.10.2019 г. по 30.11.2019 г. на базе МБОУ Лагутнинская СОШ и МБОУ Романовская СОШ Волгодонского района; МБОУ «СОШ №27 имени Д.И. Донского» и МБОУ СОШ №38 г. Шахты; МБОУ СОШ №4 и МБОУ СОШ №16 г. Батайска.

Общий охват родителей, принявших участие в апробации Программы всеобуча – 980 чел. Проведено 62 занятия.

Каждая образовательная организация разработала и провела занятия в соответствии с номером темы программы всеобуча, указанным в письме Минобразования РО. При подготовке были использованы разработки занятий и методические материалы, предложенные в Приложении к программе.

Широко использовалось предварительное анкетирование родителей по теме занятия, что обогащало мероприятие.

Повышенная заинтересованность родителей наблюдалась, если в программе занятий ведущие находили возможность представлять результаты предварительного опроса детей по различным проблемам в сравнении со среднестатистическими по стране.

В ряде школ родительские собрания проводились совместно с детьми. Положительные отзывы родителей и ведущих позволяют рекомендовать эту форму к дальнейшему использованию.

Во многих школах по окончании занятия родители получали письменные рекомендации по обсуждаемой теме.

К работе всеобуча были привлечены, кроме классных руководителей, и иные специалисты (педагоги-психологи школы, ППМС центров, центров сопровождения, юристы, полицейские из отдела ПДН, заместители директора по воспитательной работе и др.).

Во всех образовательных учреждениях проводилась оценка эффективности мероприятий всеобуча с позиции родителя и ведущего.

#### **Выводы по результатам апробации.**

1. Предложенная тематика занятий программы всеобуча родителями была признана актуальной.

2. Ведущим удавалось создать на занятиях атмосферу доброжелательности, безопасности и интереса.

3. Большинство классных руководителей (ведущих) выразили удовлетворение результатами занятий.

4. Для реального использования полученной информации в воспитании ребенка родителям желательно постоянно принимать участие в занятиях программы Всеобуча.

5. Для родителей детей «группы риска», обладающих недостаточной мотивацией для посещения родительских собраний, имеет смысл использовать индивидуальные формы просвещения с привлечением методических разработок программы всеобуча.

6. Более активное внедрение тренинговых форм обучения, доказавших свою эффективность, требует дополнительного развития навыков групповой работы у ведущих.

Апробация Программы всеобуча в шести образовательных учреждениях Ростовской области прошла удовлетворительно.

Программа всеобуча может быть рекомендована для ее реализации в полном объеме.

#### **Список рекомендованной литературы.**

1. Алексеева И.А. Травля в школе: причины, последствия, помощь. [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://psy.su/feed/2510/>
2. Буллинг в школе: причины, последствия, помощь/ сост. Н.В. Котова – Минск: Красико-Принт, 2015. – 96 с.
3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. — СПб.: Нева, 2002. — С. 248.
4. Берон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб.: Питер, 2001. - С. 304.
5. Березина А.Ф. Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям.- Ростов н/Д, 2006.
6. Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. — СПб.: Академический проспект, 2002. - С. 98.
7. Е.В. Гребенкин. «Профилактика агрессии и насилия в школе». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
8. Семенюк Л.К. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. — М.: Флинта, 1998. - С. 27.
9. Бердышев И.С., Нечаева М.Г. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики. Практическое пособие для врачей и социальных работников. СПб.: 2005.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
11. Гордон Т. Курс эффективного родителя. М.: Ломоносовъ, 2010.
12. Гребенкин Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
13. Журавлева Т.М., Сафонова Т.Я, Цымбал Е.И. Помощь детям-жертвам насилия. М.: Генезис, 2006.
14. Зиновьева Н. О., Михайлова Н. Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь, 2003.
15. Зотов М. В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. — СПб.: Речь, 2006. — 144 с.
16. Как прожить без насилия. Пособие для старшеклассников / Под ред. Е.А. Золотиловой. Ростов-на-Дону: Медиа-Полис, 2011.
17. Кон И.С. Сворачивание детей и сексуальное насилие в междисциплинарной перспективе // Педагогика. 1998, №5.
18. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. 2006. №11. С. 15-18.
19. Кузьмина З. Г. Справочник по выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения и пренебрежения их нуждами. СПб: Врачи детям, 2010.
20. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и семейного консультирования (Текст): Учебное пособие/ О.А.Карабанова – М.: Гардарики, 2005.-320с.
21. Леви В. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок. М.: Торбоан, 2007.
22. Лопатина А., Скребцова М. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. М.: Амрита-Русь, 2008.

23. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Международная педагогическая академия, 1994.
  24. Мальцева О.А. Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде и способы ее преодоления // <http://www.nsportal.ru>
  25. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. СПб.: Речь, 2006.
  26. Николаева Е. И. Кнут или пряник? Поощрение и наказание как методы воспитания ребенка. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
  27. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. (Текст)/ И.М. Марковская – СПб.: Речь, 2005.-150с.
  28. Образцова Л.Н. Нестандартный ребенок. Не хочу, не буду! 101 способ договориться: подсказки для родителей. М.: АСТ, СПб.: Сова, 2010.
  29. Паскал В.В. Тренинг «Проблемы дисциплины» // <http://edu.of.ru/victoryu>
  30. Платонова С. М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
  31. Предотвращение жестокого обращения с детьми в семье: методические материалы / Сост. А.И. Зырина, Т.Л.Индеева. Пермь: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2009.
  32. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб.: Речь, 2005.
  33. Руководство по предупреждению насилия над детьми / Под ред. Н.К. Асановой. М.: ВЛАДОС, 1997.
  34. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе. Лекции, консультирование, тренинги. М.: Психотерапия, 2008.
  35. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. СПб.: Речь, 2002.
  36. Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия. М.: РБФ НАН, 2007.
  37. Шишова Т.Л. Как правильно наказывать ребенка? М.: Лоза, 2007.  
Отрошенко Е.Г. Профилактика явлений буллинга в школе. [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2013/08/28/profilaktika-bullinga-v-shkole>
  38. Родительские собрания Авт.-сост. Л.А. Егорова М. «Вако» 2009
- Образовательные Интернет-порталы**
1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
  2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
  4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
  5. Сайт [gospps.ru](http://gospps.ru), раздел лауреаты конкурса психолого-педагогических программ.
  6. Сайт ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.