
ПРИКАЗ

30.08.2026 г.

№ 235

Об организации работы
социально-психологической службы школы на 2026-2027 учебный год

В соответствии с Федеральным закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения РФ от 20.05.2022 № СК7/07вн. и на основании Положения «О психологической службе в МАОУ «Школа № 94»

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать социально-психологическую службу в МАОУ «Школа № 94» .
2. Утвердить состав социально-психологической службы на 2026 – 2027 учебный год (Приложение 1).
3. Назначить руководителем социально-психологической службы педагога-психолога Агаеву Е.И.
4. В работе социально-психологической службе руководствоваться положением о социально-психологической службе в МАОУ «Школа № 94» (Приложение 2).
5. Утвердить план работы социально-психологической службы МАОУ «Школа № 94» (Приложение 3).
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «Школа № 94»

Пузанова Е.Ю.

**Пузанов
а Е.Ю.**

Подписан: Пузанова Е.Ю.
DN: cn=PU, ou=Директор, o="МАОУ ""
Школа № 94"", cn=Пузанова Е.Ю.,
E=director94@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-10 17:42:51
Foxit Reader Версия: 9.7.2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 94»

_____ Е.Ю. Пузанова

Состав социально-психологической службы на 2026 – 2027 учебный год

№	Должность	ФИО	Параллель классов
1.	Педагог - психолог	Агаева Е.И.	7-11кл., дети с ОВЗ
2.	Педагог - психолог	Троценко А.П.	3кл., дети с ОВЗ
3.	Педагог - психолог	Серикова Е.В.	4кл., дети с ОВЗ
4.	Педагог - психолог	Рочняк И.И.	1-2, 5-6кл., дети с ОВЗ
5.	Социальный педагог	Цыганкова Ю.Г.	1-11кл.
6.	Учитель-логопед	Ратушная Н.Ю.	Тарификационная нагрузка Приложение №4
7.	Учитель-логопед/дефектолог	Шевченко Л.А.	
8.	Учитель-логопед/дефектолог	Вибиль А.Н.	
9.	Учитель-дефектолог	Рыбалко О.Б.	
10.	Учитель-дефектолог	Титяренко Е.В.	

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
МАОУ «Школа № 94»
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа № 94»
Е. Ю. Пузанова _____
Приказ № 235 от 30.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет МАОУ «Школа № 94»
Л. А. Родина _____
28.08.2026 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЕ в МАОУ «Школа № 94»**

1. Общие положения

1.1. Социально-психологическая служба в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Школа № 94» (далее – Школа) предназначена для создания в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для всех участников образовательных отношений.

1.2. Социально-психологическая служба осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации, родителям/законным представителям, педагогам.

1.3. В своей деятельности психологическая служба руководствуется Конвенцией о правах детей, Конституцией РФ, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы и настоящим Положением.

1.4. Состав психологической службы:

- педагог-психолог или несколько педагогов-психологов;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед.

Руководитель психологической службы назначается приказом директора на один учебный год. Руководителем должен быть специалист из числа педагогов-психологов. Контроль и общее руководство психологической службой осуществляет директор.

1.5. Специалисты психологической службы работают с различными категориями обучающихся (с одарёнными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально-дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом в целом.

2. Цели и задачи психологической службы

2.1. Целями психологической службы являются:

- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования здорового образа жизни, профессионального и досугового самоопределения, самореализации личности;
- оказание помощи обучающимся в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем;
- оказание помощи обучающимся в выборе образовательного маршрута, профессионального досугового самоопределения;
- содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка.

2.2. Задачами психологической службы являются:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем у обучающихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (памяти, внимания, мыслительных операций, восприятия), работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня общего развития речи детей;
- выявление и сопровождение детей "группы риска";
- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных и психофизиологических особенностях, резервных возможностях организма обучающихся;
- разработка и реализация индивидуально и системно ориентированных программ (маршрутов) профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;
- организация консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения; социальной защите ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих

обстоятельствах - жестоком обращении родителей, невыполнении их обязательств;

- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса психологической службы.

3. Основные направления деятельности психологической службы

3.1. Основные направления деятельности психологической службы школы.

3.1.1. Содействие комплексной диагностике, обеспечивающей:

- исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия обучающихся, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;
- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- выделение детей «группы риска»;
- мониторинг состояния здоровья, успешности обучения и воспитания обучающихся школы с целью динамического наблюдения за их развитием;
- создание банка данных о психофизиологических особенностях обучающихся;
- определение соответствия образовательной среды, социума возрастным, психофизиологическим особенностям обучающихся, состоянию их здоровья, и развития.

3.1.2. Профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление следующих проблем:

- трудностей в обучении;
- проблем в эмоционально-личностной, аффективно-волевой сфере;
- проблем выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения;
- формирования здорового образа жизни.

3.1.3. Коррекционная и профилактическая работа обеспечивает:

- обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития возможностей организма;
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- содействие процессу развития личности обучающегося, сохранению его индивидуальности на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов;

- психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение детей «группы риска»;
- сопровождение обучающихся с нарушениями различного характера (генеза).

3.1.4. Консультативная деятельность предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении; в межличностных отношениях, проблемам выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения; формирования здорового образа жизни.

3.2. Основные направления деятельности психологической службы школы реализуются:

- в процессе работы по соответствующим системно и индивидуально ориентированным программам сопровождения;
- через систему индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- через индивидуальное консультирование;
- в работе семинаров, научно-практических конференций, психолого - педагогических консилиумов школы;
- через консультативное сопровождение всех участников образовательно-воспитательного процесса;
- посредством ведения аналитической и прогностической деятельности.

4. Организация деятельности психологической службы

4.1. Психологическая служба оказывает помощь обучающимся:

- самостоятельно обратившимся за помощью к специалистам;
- обучающимся с проблемами в обучении, поведении, общении, выявленными специалистами ПМПК и ППк в результате диагностики;
- в результате обращения родителей (их законных представителей), учителей, классных руководителей, других участников образовательного процесса.

4.2. Основные направления деятельности осуществляются:

- председателем школьного ПП консилиума;
- педагогами-психологами;
- учителями-логопедами;
- учителями – дефектологами;
- социальными педагогами.

4.3. Специалисты психологической службы ведут документацию:

4.3.1. Перечень документации учителя-дефектолога:

1. Карты (протоколы) обследования обучающихся.
2. График работы учителя-дефектолога.
3. Расписание коррекционных занятий.
4. Список обучающихся, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом.

5. Программы коррекционно-развивающей работы на детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

6. Журнал учета посещаемости занятий.

7. Карта развития обучающегося.

4.3.2. Перечень документов учителя-логопеда:

1. Речевая карта на каждого логопата.

2. График работы учителя-логопеда.

3. Расписание логопедических занятий.

4. Список учащихся, записанных на коррекционно-логопедические занятия

5. Список детей, рекомендованных к индивидуальным занятиям.

6. Программы коррекционно-развивающей работы на детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся.

8. Рабочие тетради учащихся.

9. Карта развития обучающегося.

4.3.3. Перечень документов педагога-психолога:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.

2. Режим и циклограмма работы.

3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.

4. Расписание коррекционных занятий.

5. Журнал консультаций психолога.

6. Журнал учета групповых форм работы.

7. Журнал учета индивидуальных форм работы.

8. Программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

9. Программы групповых коррекционно-развивающих занятий.

10. Аналитический отчет о работе педагога-психолога за год.

4.4. Специалисты осуществляют комплексное непрерывное сопровождение обучающихся.

4.5. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.

4.6. В первую очередь на коррекционно-развивающие занятия принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, а так же - обучающиеся, у которых дефициты в развитии препятствуют успешному освоению ими общеобразовательных программ. Зачисление на логопедические, дефектологические занятия и комплектование групп осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог на основе заключений ПМПК, которое проводится с 1 по 15 сентября. Зачисление на коррекционно-развивающие занятия обучающихся (из числа 7 обследованных и зарегистрированных) производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск

обучающихся проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефицитов в развитии.

4.7. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между подгрупповыми и индивидуальными занятиями 5-10 минут. Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями коррекционные педагоги могут использовать для того, чтобы: сопровождать детей, проверить письменные работы, подготовить наглядный материал.

4.8. По производственной необходимости, учитель-дефектолог или учитель-логопед, имеющие высшее образование по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия» могут выполнять функции как логопеда, так и дефектолога.

4.9. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов и других специалистов оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании (Главная ПМПК, Территориальная ПМПК, медицинские учреждения).

5. Управление, обеспечение деятельности психологической службы МАОУ «Школа № 94»

5.1. Управление деятельностью психологической службы осуществляется директором и педагогическим советом школы в соответствии с разграничением полномочий, регламентированным Уставом школы.

5.2. Обеспечение взаимодействия с учреждениями и организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья учащихся осуществляет директор школы.

5.3. Администрация в порядке, установленном Уставом образовательного учреждения, содействует психологической службе в осуществлении ее деятельности.

5.4. Курируют деятельностью психологической службы заместитель директора по ВР и заместитель директора по УВР, курирующий ППк школы.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 94»

_____ Е.Ю. Пузанова

План работы психологической службы МАОУ «Школа № 94» на 2026 – 2027 учебный год

Цель образовательной деятельности МАОУ «Школа № 94» на 2026- 2027 учебный год:

- формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) на уровне начального общего образования;
- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) на уровне основного общего образования.
- дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности на уровне среднего общего образования.

Цель работы психологической службы:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Задачи психологической службы:

- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- психологическая профилактика школьной тревожности учащихся, в том числе в период подготовки и сдачи

ГИА;

- участие в создании развивающей, безопасной образовательной среды;
- участие в проектировании и реализации основной образовательной программы образовательной организации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки на основе взаимодействия с педагогическим коллективом (ППк, советом профилактики, классными руководителями, администрации);
- психолого - педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Название работы	Срок проведения	Категория	Форма отчета	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Психодиагностическая работа						
1.1	Подготовка к проведению тестирования.					
1.1.1	Диагностика процессов адаптации					
1.1.2	Определение особенностей процесса адаптации старшеклассников.	октябрь	обучающиеся 10 классов	аналитическая справка	Агаева Е.И.,	
1.1.3	Определение особенностей процесса адаптации к условиям обучения в основной школе.	октябрь - ноябрь	обучающиеся 5 классов	аналитическая справка	Цыганкова Ю.Г.	
1.1.4	Определение особенностей процесса адаптации к условиям школьной жизни.	ноябрь	обучающиеся 1 классов	аналитическая справка	Рочняк И.И.	

1.2	Деятельность в рамках центра профориентационной работы					
1.2.1	Изучение профессиональных склонностей, способностей, предпочтений обучающихся.	январь - февраль	обучающиеся 8-10 классов	аналитическая справка	Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
1.3	Деятельность в рамках штаба воспитательной работы					
1.3.1	Диагностика личностных особенностей обучающихся, состоящие на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН.	в течение года (с момента постановки на учёт)	обучающиеся, состоящие на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН	протоколы индивидуального обследования, характеристики, карты обучающихся, состоящих на учётах: ВШУ, КДН, ОПДН	Рочняк И.И., Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
1.4	Диагностика в рамках ППк					
1.4.1	Определение уровня актуального развития обучающихся с трудностями в обучении	март	обучающиеся 1 - 8 классов	характеристика на ППк, ПМПК	Серикова Е.В., Троценко А.П., Рочняк И.И., Агаева Е.И.	
1.4.2	Изучение коммуникативных навыков и процессов саморегуляции.	сентябрь	обучающиеся 5 - 9 классов	характеристика для представления на ППк	Рочняк И.И., Агаева Е.И.	
1.4.3	Определение уровня актуального развития обучающихся для прохождения итоговой аттестации.	март	обучающиеся с ОВЗ, дети - инвалиды 9, 11 классов	характеристика на ППк, ПМПК	Агаева Е.И. Цыганкова Ю.Г.	
1.5	Диагностика в рамках сопровождения ФГОС					
1.5.1	Изучение уровня сформированности метапредметных УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных).	сентябрь-октябрь, март-апрель	обучающиеся 4 классов	аналитическая справка	Серикова Е.В.	
1.5.2	Изучение уровня сформированности личностных УУД (самооценки, мотивации,).	сентябрь-октябрь, март-апрель	обучающиеся 4 классов	аналитическая справка	Серикова Е.В.	

1.6	Диагностика в рамках подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации					
1.6.1	Определение психологической готовности учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.	март	обучающиеся 9, 11 классов	аналитическая справка	Агаева Е.И. Цыганкова Ю.Г.	
1.7	Диагностика одарённых обучающихся					
1.7.1	Выявление одарённых обучающихся.	октябрь	обучающиеся 2-4 классов	аналитическая справка	Рочняк И.И., Серикова Е.В., Троценко А.П.	
	Выявление одарённых обучающихся.	октябрь	обучающиеся 5-11 классов	аналитическая справка	Рочняк И.И., Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
1.7.3	Изучение творческих способностей и процессов саморегуляции обучающихся.	октябрь - ноябрь	обучающиеся 2-4 классов с высокими достижениями, с признаками одарённостями	аналитическая справка	Рочняк И.И., Серикова Е.В., Троценко А.П.	
	Изучение творческих способностей и процессов саморегуляции обучающихся.	октябрь - ноябрь	обучающиеся 5-11 классов с высокими достижениями, с признаками одарённостями	аналитическая справка	Рочняк И.И., Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	

1.7.4	Выявление интересов, склонностей и способностей с целью профилизации обучения.	апрель-май	обучающиеся 5 классов	аналитическая справка	Рочняк И.И.	
			обучающиеся 9 классов		Агаева Е.И.	
1.8.	Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе					
1.8.1	Определение уровня готовности детей к обучению в школе.	май-август	дети, не достигшие школьного возраста	аналитическая справка	Серикова Е.В., Рочняк И.И.,	

1.9	Диагностика в рамках формирования жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни					
1.9.1	I этап мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.					
	Выявление обучающихся «группы риска».	октябрь	обучающиеся 5 - 11 классов	отчет о количестве обучающихся «группы риска» по результатам мониторинга психоэмоционального состояния	Рочняк И.И., Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
	Углублённое изучение особенностей психоэмоционального состояния обучающихся с целью подтверждения или опровержения результатов первичного обследования.	октябрь	обучающиеся «группы риска» 5 - 11 классов		Рочняк И.И., Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
1.9.2	II этап мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.					
	Выявление обучающихся «группы риска».	март- май	обучающиеся 5 - 11 классов	отчет о количестве обучающихся «группы риска» по результатам мониторинга психоэмоционального состояния	Рочняк И.И., Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
	Углублённое изучение особенностей психоэмоционального состояния обучающихся с целью подтверждения или опровержения результатов первичного обследования.	май	обучающиеся «группы риска» 5 - 11 классов		Рочняк И.И., Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
1.10	Диагностика в рамках формирования благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга					
1.10.1	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.	октябрь- ноябрь	обучающиеся 2 - 4 классов	статистический отчёт по результатам работы по профилактике буллинга	Серикова Е.В., Троценко А.П.,	
			обучающиеся 5 - 11 классов		Рочняк И.И., Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
1.10.2	Углублённая диагностика в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности (по результатам мониторинга). Диагностика социального статуса.	ноябрь - декабрь	обучающиеся 2 - 4 классов		Серикова Е.В., Троценко А.П.,	
		ноябрь - декабрь	обучающиеся 5 - 11 классов		Рочняк И.И., Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
1.11	Анализ полученных результатов.				Рочняк И.И., Агаева Е.И.,	

					Цыганкова Ю.Г.	
2. Коррекционно-развивающая работа						
2.1	Разработка рабочих программ. Подготовка к коррекционно-развивающим (тренинговым) занятиям.					
2.2	Коррекция адаптационных процессов					
2.2.1	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	ноябрь	обучающиеся 5 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	Рочняк И.И., Цыганкова Ю.Г.	
2.2.2	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	ноябрь	обучающиеся 10 классов	журнал коррекционно - развивающих занятий	Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
2.2.3	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	декабрь	обучающиеся 1 классов	журнал коррекционно - развивающих занятий	Рочняк И.И., Цыганкова Ю.Г.	
2.3	Коррекционно-развивающая работа в рамках центра профориентационной работы					
2.3.1	Профессиональная пригодность и планирование карьеры.	март	обучающиеся 9 - 10 классов	журнал коррекционно - развивающих занятий	Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
2.3.2	Профессиональное самоопределение.	март	обучающиеся 11 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	Цыганкова Ю.Г.	
2.4	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, состоящими на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН.					
2.4.1	Коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков обучающихся, состоящих на учётах:	сентябрь - май	обучающиеся, состоящие на учётах: ВШУ,	журнал коррекционно - развивающих	Серикова Е.В., Троценко А.П., Рочняк И.И.,	

	ВШУ, ОПДН, КДН.		ОПДН, КДН	занятий	Агаева Е.И.	
2.5	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ					
2.5.1	Коррекция и развитие познавательных процессов.	сентябрь - май	обучающиеся с ОВЗ 1-4 классов	журнал коррекционно - развивающих занятий	Рочняк И.И., Серикова Е.В., Троценко А.П.,	
2.5.2	Коррекция коммуникативных навыков и процессов саморегуляции.	сентябрь - май	обучающиеся с ОВЗ 5 - 9 классов	журнал коррекционно - развивающих занятий	Рочняк И.И., Агаева Е.И.	
2.6	Коррекционно-развивающая работа в рамках реализации ФГОС					
2.6.1	Коррекция и развитие коммуникативных навыков.	ноябрь - декабрь	обучающиеся 4 классов	журнал коррекционно- развивающих занятий	Серикова Е.В.	

2.6.2	Повышение уровня учебнопознавательного интереса. Развивающие занятия.	декабрь - январь	обучающиеся 4 классов	журнал коррекционно- развивающих занятий	Серикова Е.В.	
2.6.3	Коррекция и развитие личностных универсальных действий (внутренней позиции, самооценки, мотивации).	март - апрель	обучающиеся 4 классов	журнал коррекционно - развивающих занятий	Серикова Е.В.	
2.7	Коррекционно-развивающая работа по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации					
2.7.1	Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ЕГЭ.	апрель	обучающиеся 11 классов	журнал коррекционно - развивающая занятий	Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
2.7.2	Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ.	апрель	обучающиеся 9 классов	журнал коррекционно - развивающая занятий	Агаева Е.И.	

2.8	Коррекционно-развивающая работа в рамках сопровождения одарённых обучающихся					
2.8.1	Развитие творческих способностей и процессов саморегуляции обучающихся в период подготовки и участия в конкурсах, олимпиадах.	октябрь, февраль	одарённые обучающиеся 1 - 4 классов	журнал коррекционно-развивающей занятий	Рочняк И.И., Серикова Е.В., Троценко А.П.,	
			одарённые обучающиеся 5 - 11 классов		Рочняк И.И., Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
2.9	Коррекционно-развивающая работа по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни					
2.9.1	Сопровождение обучающихся, находящихся в кризисном состоянии.	сентябрь-май	обучающиеся 5 - 11 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
2.10	Коррекционно-развивающая работа по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга					
2.10.1	Психокоррекционная работа с обучающимися, склонными к агрессивному поведению и экстремистским взглядам.	октябрь-май	обучающиеся 2 - 4 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	Серикова Е.В., Троценко А.П., Рочняк И.И.	
			обучающиеся 5 - 11 классов		Цыганкова Ю.Г. Агаева Е.И. Рочняк И.И.	
2.11	Анализ эффективности коррекционно-развивающих (тренинговых) программ.					
3. Психологическое консультирование						
3.1	Подготовка к консультации.					
3.2	Консультации по результатам диагностик:					
	процессов адаптации: обучающихся 1-х классов,	вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	учителя, родители (законные представители) обучающихся 1 классов	журнал консультаций	Рочняк И.И.	

обучающихся 5-х классов, обучающихся 10-х классов;	понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00- 11.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся 5, 10 классов		Агаева Е.И. Рочняк И.И.	
профессиональных склонностей и предпочтений обучающихся выпускных классов;	понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00- 11.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся 9- 11 классов	журнал консультаций	Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
психологических особенностей обучающихся, состоящих на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН;	понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00- 11.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся 5- 11 классов	журнал консультаций	Рочняк И.И., Агаева Е.И.,	
особенностей развития эмоционально волевой и познавательной сфер обучающихся с ОВЗ начальной школы;	вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	учителя, родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов	журнал консультаций	Серикова Е.В., Троценко А.П., Рочняк И.И.,	
по вопросам создания и реализации индивидуально- ориентированных психолого-педагогических программ, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;	вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	учителя, родители (законные представители) обучающихся 1-9 классов	журнал консультаций	Серикова Е.В., Троценко А.П., Рочняк И.И., Агаева Е.И.	

особенностей развития личностных универсальных действий обучающихся начальной школы; особенностей развития уровня учебно-познавательного интереса обучающихся начальной школы; особенностей развития коммуникативных навыков;	вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	учителя, родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов	журнал консультаций	Рочняк И.И., Серикова Е.В., Троценко А.П.,	
психологической готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ;	понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся 9, 11 классов	журнал консультаций	Цыганкова Ю.Г.,	
процессов саморегуляции и творческих способностей одаренных обучающихся;	вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	учителя, родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов	журнал консультаций	Рочняк И.И., Серикова Е.В., Троценко А.П.,	
психоэмоционального состояния и социального статуса обучающихся;	понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся 5 -11 классов	журнал консультаций	Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
межличностных взаимоотношений в малых социальных группах и школьных коллективах.	вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	учителя, родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов	журнал консультаций	Рочняк И.И., Серикова Е.В., Троценко А.П.	

	межличностных взаимоотношений в малых социальных группах и школьных коллективах.	понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся 5 -11 классов	журнал консультаций	Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
3.3	По запросу: учителей, родителей (законных представителей) обучающихся, обучающиеся.	вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	учителя, родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов	журнал консультаций	Рочняк И.И., Серикова Е.В., Троценко А.П.	
	По запросу: учителей, родителей (законных представителей) обучающихся, обучающиеся.	понедельни к 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся 9-11 классов		Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
3.4	Оформление отчетной документации.					
4. Психопрофилактика и просвещение						
4.1	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (родительские собрания, «Круглые столы», лектории, родительский всеобуч и т.п.).					
4.2	Подготовка к выступлениям на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, МО.					
4.2.1	В рамках работы по адаптации					
	Разработка памяток и буклетов. Проблемы адаптации в начальной школе.	октябрь	родители (законные представители) обучающихся 1 классов	папка с памятками и буклетами	Рочняк И.И.	

	Разработка памяток и буклетов. Проблемы адаптации в среднем звене.	октябрь	родители (законные представители) обучающихся 5 классов	папка с памятками и буклетами	Рочняк И.И.	
	Разработка памяток и буклетов. Проблемы адаптации в 10-х классов.	октябрь	родители (законные представители) обучающихся 10 классов	папка с памятками и буклетами	Агаева Е.И.	
4.2.2	В рамках работы по профориентации.					
	Разработка памяток и буклетов. Проблемы выбора профессии у старшеклассников.	март	родители (законные представители) обучающихся 9 - 11 классов	папка с памятками и буклетами	Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
4.2.3	В рамках работы с детьми, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН					
	Причины возникновения девиантного поведения у подростков.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 1 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	Серикова Е.В., Троценко А.П., ., Рочняк И.И., Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
4.2.4	В рамках сопровождения детей с ОВЗ					
	Разработка памяток и буклетов. Виды трудностей при обучении чтению и письму. Психологические причины. Профилактическая работа по преодолению.	октябрь	родители (законные представители) обучающихся 1 классов	папка с памятками и буклетами	Рочняк И.И.	
	Разработка памяток и буклетов. Причины возникновения задержки психического развития у детей.	ноябрь	родители (законные представители) обучающихся 1-3	папка с памятками и буклетами	Рочняк И.И., Троценко А.П., Серикова Е.В.	

			классов			
	Разработка памяток и буклетов. Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ.	октябрь	родители (законные представители) обучающихся 5 - 9 классов	папка с памятками и буклетами	Агаева Е.И.,	
4.2.5	В рамках работы по реализации ФГОС					
	Разработка памяток и буклетов. Особенности развития личностных универсальных действий, уровня учебно-познавательного интереса, коммуникативных навыков обучающихся начальной школы.	март	родители (законные представители) обучающихся 4 классов	папка с памятками и буклетами	Серикова Е.В.	
4.2.6	В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации					
	Разработка памяток и буклетов. Как помочь подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	март	родители (законные представители) обучающихся 9 - 11 классов	папка с памятками и буклетами	Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
4.2.7	В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся					
	Разработка памяток и буклетов. Как помочь подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах.	сентябрь	родители (законные представители) обучающихся 1- 11 классов	папка с памятками и буклетами	Серикова Е.В., Троценко А.П., Рочняк И.И., Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
4.2.8	В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни					
	Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных целей.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 5 -	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал	Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	

			11 классов	групповых форм работы		
	Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 5 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
4.2.10	В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга					
	Разработка памяток и буклетов. Что делать если Вашего ребенка травят?	октябрь	родители (законные представители) обучающихся 2-4 классов	папка с памятками и буклетами	Рочняк И.И., Серикова Е.В., Троценко А.П.	
	Разработка памяток и буклетов. Роль родителей в формировании стиля поведения подростка.	октябрь	родители (законные представители) обучающихся 5-11 классов	папка с памятками и буклетами	Рочняк И.И., Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
4.3	Работа с учителями (предсоветы, производственные совещания, методические объединения)					
4.3.1	В рамках работы по адаптации					
	Разработка памяток и буклетов. Адаптация обучающихся 1-х классов.	сентябрь	учителя 1 классов	папка с памятками и буклетами	Рочняк И.И.	
	Разработка памяток и буклетов. Адаптация обучающихся 5-х классов.	сентябрь	учителя 5 классов	папка с памятками и буклетами	Агаева Е.И.	
	Разработка памяток и буклетов. Адаптация обучающихся в 10-х классов.	сентябрь	учителя 10 классов	папка с памятками и буклетами	Цыганкова Ю.Г.	

4.3.2	В рамках работы по профориентации					
	Разработка памяток и буклетов. Профориентационная работа со старшекласниками.	декабрь	учителя 9-11 классов	папка с памятками и буклетами	Цыганкова Ю.Г.	
4.3.3	В рамках работы с обучающимися, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН					
	Психологические особенности уч-ся, состоящие на учете ОПДН, КДН, ВШУ.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5-11 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
4.3.4	В рамках работы с обучающимися с ОВЗ					
	Разработка памяток и буклетов. Особенности развития эмоциональноволевой и познавательной сфер младших школьников с ОВЗ.	декабрь	учителя 1-4 классов	папка с памятками и буклетами	Рочняк И.И., Серикова Е.В., Троценко А.П.	
	Разработка памяток и буклетов. Особенности развития эмоциональноволевой и познавательной сфер подростков с ОВЗ.	декабрь	учителя 5-9 классов	папка с памятками и буклетами	Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
4.3.5	В рамках работы реализации ФГОС					
	Особенности развития личностных универсальных действий, уровня учебно-познавательного интереса, коммуникативных навыков обучающихся начальной школы.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 1-4, 5 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	Рочняк И.И., Серикова Е.В., Троценко А.П., Агаева Е.И.	
4.3.6	В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации					
	Разработка памяток и буклетов. Как помочь подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	март	учителя 9-11 классов	папка с памятками и буклетами	Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
4.3.7	В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся					

	Разработка памяток и буклетов. Роль учителя по профилактике агрессии в классных коллективах.	октябрь	учителя 2-4 классов	папка с памятками и буклетами	Рочняк И.И., Серикова Е.В., Троценко А.П.,	
--	---	---------	---------------------	-------------------------------	--	--

	Разработка памяток и буклетов. Как помочь подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах.	октябрь	учителя 1 - 4 классов	папка с памятками и буклетами	Рочняк И.И., Серикова Е.В., Троценко А.П.	
4.3.8	В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни					
	Маркеры суицидального поведения.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5-9 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	Агаева Е.И., Рочняк И.И.	
	Формирование жизненных ценностей с учетом возраста обучающихся.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5 - 9 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	Агаева Е.И., Рочняк И.И.	
4.3.10	В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга					

			учителя 5-11 классов		Агаева Е.И., Рочняк И.И.	
4.4	Работа с обучающимися (классные часы).					
4.4.1	В рамках работы по профориентации.					
	Разработка материалов для проведения классных часов. Куда пойти учиться?	февраль	обучающиеся 9-11 классов	папка с материалами классных часов	разработчик: Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
					исполнители: классные руководители 9-11 классов	
4.4.2	В рамках работы с обучающимися, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН					
	Профилактика беспризорности, бездзорности.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 6 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
4.4.3	В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации					
	Разработка материалов для проведения классных часов. Как подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	март	обучающиеся 9-11 классов	папка с материалами классных часов	Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
4.4.4	В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся					
	Разработка материалов для проведения классных часов. Как подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах.	октябрь	обучающиеся 1 -4 классов	папка с материалами классных часов	Рочняк И.И., Серикова Е.В., Троценко А.П	
			обучающиеся 5 -11 классов		Рочняк И.И. Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
4.4.5	В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни					

	Стресс. Как с ним совладать?	согласно плану проведения классных часов -	обучающиеся 5-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	Рочняк И.И., Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
	Безопасный интернет, посторонним вход воспрещен.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 5-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	Рочняк И.И., Агаева Е.И., Цыганкова Ю.Г.	
4.4.6	В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга					
	Разработка материалов для проведения классных часов. Как научиться жить без драк.	октябрь	обучающиеся 2-3 классов	папка с материалами классных часов	разработчик: Рочняк И.И., Троценко А.П.	
					исполнители: классные руководители 2-3 классов	
	Разработка материалов для проведения классных часов. Как защитить себя.	октябрь	обучающиеся 4 классов	папка с материалами классных часов	разработчик: Серикова Е.В.	
					исполнители: классные руководители 4 классов	
	Разработка материалов для проведения классных часов. О правилах поведения и безопасности на улице.	октябрь	обучающиеся 5-6 классов	папка с материалами классных часов	разработчик: Рочняк И.И.	
					исполнители: классные руководители 5-6 классов	

	Разработка материалов для проведения классных часов. Как защитить себя.	октябрь	обучающиеся 7-8 классов	папка с материалами классных часов	разработчик: Рочняк И.И.	
					исполнители: классные руководители 7-8 классов	
	Разработка материалов для проведения классных часов. Способы решения конфликтов со сверстниками.	октябрь	обучающиеся 9 классов	папка с материалами классных часов	разработчик: Агаева Е.И.	
					исполнители: классные руководители 9 классов	
	Разработка материалов для проведения классных часов. Методы саморегуляции.	октябрь	обучающиеся 10-11 классов	папка с материалами классных часов	разработчик: Цыганкова Ю.Г.	
					исполнители: классные руководители 10-11 классов	
4.5	Оформление отчетной документации.				Агаева Е.И. , Серикова Е.В.	

Методическое обеспечение работы педагога-психолога
Список используемых методик

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор (ы) методики	Источник (литература, Интернет-ресурсы)

1	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.	Б.Н. Филлипс	сборник тестов
2	«Самооценка психических состояний» Айзенка	Методика предназначена для диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.	Г. Айзенк	сборник тестов
3	Шкала М. Ковач	Позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения.	М. Ковач	сборник тестов
4	Графическая методика «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	М.А. Панфилова	сборник тестов
5	Графическая методика «Несуществующее животное»	Проективная методика исследования личности	М.З. Друкаревич	сборник тестов
6	Тест школьной тревожности А.М.Прихожан (Кондаш)	Определение уровня личной тревожности	А.М.Прихожан (по принципу «Шкалы социально-ситуационного страха, тревоги» О.Кондаша)	сборник тестов
7	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой.	Определение уровня школьной мотивации детей	Анкета Н.Г. Лускановой, модифицированная Е.И. Даниловой	сборник тестов
8	Социометрия	Метод, позволяющий выразить количественно, графически структуру межличностных отношений в	Дж. Морено	сборник тестов

		коллективе		
9	Карта интересов (Голомшток)	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности	А.Е. Голомшток	сборник тестов
10	Личностный опросник Г. Айзенка	Опросник выявляет темпераментные характеристики.	Г. Айзенк	сборник тестов
11	Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов)	Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий	Е.А. Климов	сборник тестов
12	Методика «Палитра интересов»	Первичная информация о направленности интересов школьников	А. И. Савенков	сборник тестов
13	Методика «Профиль»	Исследование профессиональных интересов респондентов	методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной	сборник тестов